

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ
ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ***

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

«Психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением»
(профиль)

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

«Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации»
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук, доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики образования
Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№ 5 от 28.03.2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4	4
2. Структура дисциплины.....	4	4
3. Содержание дисциплины.....	5	5
4. Образовательные технологии.....	6	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6	6
5.1 Система оценивания.....	6	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8	13
6.1 Список источников и литературы.....	8	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10	15
9. Методические материалы.....	11	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11	23
9.3 Иные материалы.....	12	24
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13	

1. Пояснительная записка дисциплины «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о психологических особенностях проявления и профилактики школьной дезадаптации

Задачами курса являются:

- формирование у студентов понятий об основных направлениях и условиях школьной адаптации и дезадаптации
- формирование у студентов знаний об основных методах профилактики школьной дезадаптации.
- формирование у студентов знаний об основных методиках и технологиях профилактики

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код/наименование)	Индикаторы компетенций (код/наименование)	Результаты обучения
ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику обучающихся	ПКУ-3.1 Способен осуществлять психологическую профилактику осложненного поведения детей и подростков, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	<i>Знать:</i> - содержание понятий, описывающих адаптивное и дезадаптивное поведение школьников; <i>Уметь:</i> организовывать учебную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка; <i>Владеть:</i> методами и приемами организации учебной деятельности
	ПКУ-3.2 Способен осуществлять деятельность, направленную на профилактику психологического здоровья обучающихся, в том числе, нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> - способы эффективного использования различных средств; механизмы психолого- педагогического взаимодействия; <i>Уметь:</i> применять возрастное психологическое консультирование в целях сопровождения осложненного поведения; <i>Владеть:</i> - основными принципами построения профилактических и реабилитационных программ для детей с наличием школьной дезадаптации, в том числе для лиц с ОВЗ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Общая психология», «Психология личности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психологическое сопровождение образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация деятельности детских оздоровительных лагерей», «Профилактика и коррекция осложненного поведения детей и подростков».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. «Психологические особенности проявления школьной дезадаптации»	Лекция 1 (2 часа) Семинар 1 (2 час) Лекция 2 (2 часа) Семинар 2 (2 час) Лекция 3 (2 часа) Семинар 3 (2 час) Лекция 4 (2 часа) Семинар 4 (2 часа) Лекция 5 (2 часа)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации	Лекция 6 (2 часа) Семинар 6 (2 час) Лекция 7 (2 часа)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.

	детей на разных этапах обучения	<i>Семинар 7 (2 часа)</i> <i>Лекция 8 (2 часа)</i> <i>Семинар 8 (2 часа)</i>	
3.	Раздел 2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении	<i>Лекция 9 (2 часа)</i> <i>Семинар 9 (2 часа)</i> <i>Лекция 10 (2 часа)</i> <i>Семинар 10 (2 часа)</i> <i>Лекция 11 (2 часа)</i>	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>реферат (раздел 2)</i> - <i>контрольная работа (раздел 3)</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>15 баллов</i> <i>15 баллов</i>	<i>10 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>15 баллов</i> <i>15 баллов</i>
Промежуточная аттестация (<i>контрольные вопросы</i>)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплины) <i>/зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы к зачету

1. Понятие адаптации и дезадаптации, школьной дезадаптации
2. Критерии адаптивности и дезадаптивности.
3. Основные проявления школьной дезадаптации.
4. Проблема психологической готовности к обучению.
5. Общение ребенка со взрослым как условие психологической готовности к школьному обучению
6. Центральное новообразование дошкольного возраста и кризис семи лет
7. Причины дезадаптации в младшей школе.
8. Школьная успешность, взаимоотношения с учителями и сверстниками
9. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
10. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника
11. Причины дезадаптации в среднем звене
12. Трудности учащихся при переходе в среднюю школу
13. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника
14. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьниках.
15. Динамика уровня тревожности учащихся (1-11-й классы). Половозрастные различия
16. Тревожность как функция межличностных отношений
17. Индивидуальная карта учащегося начальной школы
18. Индивидуальная карта учащегося средней школы
19. Индивидуальная карта девятиклассника
20. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе
21. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в среднем звене.
22. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в старшем звене.
23. Психологическая профилактика дезадаптации в школе.
24. Организация психологической профилактики дезадаптации в школе.
25. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника
26. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника
27. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника
28. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника
29. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника
30. Нейропсихологические трудности учащихся на начальном этапе обучения
31. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте
32. Работа психолога и педагога по взаимодействию с родителями детей
33. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями по проблеме школьной дезадаптации детей

34. Содержание консультативно-просветительной работы с учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
35. Работа с педагогами. «Позитивная педагогика»
36. Групповая и индивидуальная коррекционная работа психолога по профилактике школьной дезадаптации.
37. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
38. Примерные сценарии коммуникативных игр
39. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
40. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.

Темы рефератов.

- Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника
- Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника
- Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника
- Развитие внутренней позиции личности младшего школьника
- Нейропсихологические трудности учащихся на начальном этапе обучения
- Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте
- Методы убеждения подростков
- «Позитивная педагогика» для учителей.

Задание для письменной контрольной работы студентов.

Цель: формирование навыков анализа и составления программ профилактики школьной дезадаптации, а также закрепление знаний об основных принципах, обязательных этапах и конкретных приемах подобных программ.

Вопросы для изучения:

1. Основные принципы составления программ профилактики школьной дезадаптации
2. Конкретные примеры программ профилактики школьной дезадаптации

Представьте, что Вы назначены руководителем психологической службы в школе. Директор школы поставил перед Вами конкретную задачу: сконцентрировать все усилия на профилактике школьной дезадаптации во вверенной Вам школе. Каковы Ваши предложения и действия? Опишите их в виде программы профилактики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основная литература.

1. *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).

Дополнительная литература.

1. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
2. Адаптация учащихся: Методическая копилка // Школьный психолог. - 2005. - №18. - с. 27 - 38.
3. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э.М. Александровская. - М., 2002.
4. Александровский, Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация / Ю. А. Александровский. - М. : Наука, 1971. - 214 с.
5. Артюхова, И. С. В первом классе - без проблем / И. С. Артюхова. - М. : Чистые пруды, 2008. - 32 с.
6. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу: учеб. пособие/ М. М. Безруких, С. П. Ефимова. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2000. - 247 с.
7. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова. - М.: Генезис, 2001. - 352 с.
8. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский; под ред. А. И. Липкиной, Т. Д. Марцинковской; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1997 - 574 с.
9. Богачкина, Н. А. Энциклопедия подготовки к школе / Н. А. Богачкина. - Ярославль, 2008. — 272 с. : ил. — (Семейная педагогика).
10. Богданова, О. С. Причины школьной дезадаптации / О. С. Богданова // Воспитание школьников. - 2004. - № 2. - С.46-49.
11. Буре, Р. С. Когда обучение воспитывает: Метод, пособие / Р.С. Буре. - СПб., 2002.
12. Варламова, А. Я. Школьная адаптации. / А. Я. Варламова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2005. — 204 с.
13. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 159 с.
14. Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
15. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский - М. : Книга по Требованию, 2013. - 135 с
16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3 : Проблемы развития психики / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкина. - М. : Педагогика, 1983. - 368 с.
17. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель; Владимир : ВКТ, 2008. - 251 с.
18. Гиппиус, А. К школе готов! / А. Гиппиус, С. Магид. — М. : АСТ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. — 2007. — 222 с.
19. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению / Н.И. Гуткина // Психологическая наука и образование, 1997. - №2. - С. 28-35.
20. Диагностика школьной дезадаптации: науч.-метод. пособие для учителей нач. классов и школ. психологов / Н.Г. Лусканова и др.- М. : Ред.- издат. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. - 126 с.
21. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе. Монография / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. - М. : Издательство Перо, 2015. - 200 с.

22. Дюррант, Д. Е. Позитивная дисциплина: что это и как научиться применять ее: методическое пособие [перевод с английского] / Джоан Е. Дюррант. - Мурманск : Север, 2012. - 343 с.
23. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. - СПб. : «Издательство Союз», «Лениздат», 2000. - 224с.
24. Зеленова, М.Е. Адаптация к начальной школе: особенности психического состояния и поведения первоклассников в зависимости от типа педагогического взаимодействия их учителей /М.Е. Зеленова//Психологическая наука и образование.- 2000.- №1.- С.22 - 29.
25. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. — М. : Издательская корпорация «Логос», 2000.-384 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
26. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: пособие для практик. работников дошк. образоват. учреждений / под общ. ред. Е.М. Мастюковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2003. - 66 с.
27. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.
28. Костяк, Т.В. Как помочь ребёнку адаптироваться в школе / Т.В. Костяк. — М. : Академия. — 2008. — 112 с. — (Психолог родителям).
29. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Костяк. — М. : Академия. — 2008. — 176 с.
30. Котова, Е.В. Особенности школьной адаптации часто болеющих детей / Е.В. Котова // Образование и социализация личности в современном обществе. Мат. респ. научн.- практ. конференц. - Красноярск, 1999. - С. 204 - 205.
31. Леонова, Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В. Щербаклова [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. - 2014. - Т. 6. - №4. - Режим доступа: <http://psyedu.ru/iournal/2014/4/Leonova-Shatova-Shcherbakova.phtml>. Дата обращения: 30.08.2019
32. Литвиненко, Н.В. Школьная тревожность как показатель нарушения адаптации школьников к образовательной среде / Н.В. Литвиненко [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 5. - Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14510>. Дата обращения: 09.09.2019
33. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: «Речь» 2010. 136 с.
34. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина. - М. : Академия, 2006. - 608 с.
35. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 448 с.
36. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
37. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. - СПб. : Питер, 2003. - 192 с.
38. Пилипко, Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклашками: практическая психология учителю. / Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
39. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / К.Н. Поливанова. - М. : Издат. центр, 2000. - 184 с.
40. Потапова, А. В. Школьная дезадаптация и факторы риска ее появления / А.Потапова, С. К. Нартова-Бочавер // Народное образование. - 2002. - № 3. - 36 - 39.

41. Практическая психология образования. Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб. : Питер, 2004. — 592 с
42. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. - М. : Московский психологосоциальный институт; Воронеж : издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 304с.
43. Прутченков, А.С. Школа жизни. Методические разработки социальнопсихологических тренингов / А.С. Прутченков. - М. : Изд-во МООДиМ Новая цивилизация, Педагогическое общество России, 2000. - 155 с.
44. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики. Тематический сборник научных трудов / отв. ред. М.А. Беребин. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 155 с.
45. Реан, А.А. Превентивная адаптивность как новообразование личности / А.А. Реан, И.Н Симаева//Российский психологический журнал. Том 3,№ 2 (2006).- 2006.- С.22 - 35.
46. Рихмаер, Е.А. Построение программы коррекции школьной дезадаптации (на примере случая из практики) / Е.А. Рихмаер // Психологическая наука и образование, 2007. - № 5. - С. 62-70.
47. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина [и др.]. - М. : Академия, 2000. - 160 с.
48. Сахарова Е.В. Методика изучения динамики процесса адаптации обучающихся на различных этапах обучения в школе. Методическое пособие / Е.В. Сахарова, А.Б. Серых. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2016. - 55 с.
49. Симаева, И.Н. Психологические риски для детей в современном образовании / И.Н. Симаева // Балтийский регион: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. - С. 85 - 92.
50. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 95 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Сайт РГГУ (ЭБС)
10. Каталог психологической литературы в Интернет:
<http://www.elibrary.ru>
11. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
12. Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru
13. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
www.scool.edu.ru
14. Книги по психологии: www.psychlib.ru
15. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» –
http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
16. Издание института психологии РАН –
http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
17. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
18. Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;

19. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
20. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
21. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
22. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
23. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
24. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>
25. Банк тестов на исследование школьной дезадаптации - <https://banktestov.ru/test/33691>
- (дата обращения 02.06.2022)

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
- ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ
- ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. «Психологические особенности проявления школьной дезадаптации»

Цель. Сформировать понятие проблеме школьной дезадаптации

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Семинар №1, продолжительность 2 часа

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие адаптации и дезадаптации, школьной дезадаптации
2. Критерии адаптивности и дезадаптивности.
3. Основные проявления школьной дезадаптации.
4. Проблема психологической готовности к обучению.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики. Тематический сборник научных трудов / отв. ред. М.А. Беребин. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 155 с.

Семинар №2, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о школьных трудностях периода первичной адаптации первоклассников

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
2. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника
3. Общение ребенка со взрослым как условие психологической готовности к школьному обучению
4. Центральное новообразование дошкольного возраста и кризис семи лет
5. Причины дезадаптации в младшей школе.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики. Тематический сборник научных трудов / отв. ред. М.А. Березин. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 155 с.

Семинар №3, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о трудностях учащихся при переходе в среднюю школу

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Трудности учащихся при переходе в среднюю школу
2. Психологопедагогический адаптационной статус пятиклассника
3. Школьная успешность, взаимоотношения с учителями и сверстниками
4. Причины дезадаптации в среднем звене

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.

Семинар №4, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о школьной тревожности как симптоме дезадаптации в школьников.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.
2. Динамика уровня тревожности учащихся (1-11-й классы).
3. Половозрастные различия школьной тревожности
4. Тревожность как функция межличностных отношений

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. - М. : Московский психологосоциальный институт; Воронеж : издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 304с.
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.

Семинар №5, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие диагностике проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе
2. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в среднем звене.
3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в старшем звене.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.

- ✓ Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению / Н.И. Гуткина // Психологическая наука и образование, 1997. - №2. - С. 28-35.
- ✓ Диагностика школьной дезадаптации: науч.-метод. пособие для учителей нач. классов и школ. психологов / Н.Г. Лусканова и др. - М. : Ред.- издат. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. - 126 с.
- ✓ Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 159 с.
- ✓ Сахарова Е.В. Методика изучения динамики процесса адаптации обучающихся на различных этапах обучения в школе. Методическое пособие / Е.В. Сахарова, А.Б. Серых. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2016. - 55 с.

РАЗДЕЛ 2. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения

Семинар №6, продолжительность 2_ часа

1. **Цель.** Сформировать понятие о психологической профилактике дезадаптации в школе, ее содержание и организация.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе.
2. Организация психологической профилактики дезадаптации в школе.
3. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
4. Индивидуальная карта учащегося начальной школы
5. Индивидуальная карта учащегося средней школы
6. Индивидуальная карта девятиклассника

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе. Монография / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. - М. : Издательство Перо, 2015. - 200 с.

Семинар №7, продолжительность 2_ часа

2. **Цель.** Сформировать понятие об основных направлениях и этапах работы с детьми в период адаптации в школе.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника
2. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника
3. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника
4. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника
5. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника
6. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.

Семинар №8, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие об содержании консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Работа психолога и педагога по взаимодействию с родителями детей
2. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями по проблеме школьной дезадаптации детей
3. Содержание консультативно-просветительной работы с учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
4. Работа с педагогами. «Позитивная педагогика»
5. Методы убеждения подростков для педагогов

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр.

- Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772>(дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.
 - ✓ Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
 - ✓ Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель; Владимир : ВКТ, 2008. - 251 с.
 - ✓ Дюррант, Д. Е. Позитивная дисциплина: что это и как научиться применять ее: методическое пособие [перевод с английского] / Джоан Е. Дюррант. - Мурманск : Север, 2012. - 343 с.

РАЗДЕЛ 3. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении

Семинар №9, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о коррекционно-развивающей работе на этапе первичной адаптации первоклассников

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Групповая и индивидуальная коррекционная работа психолога по профилактике школьной дезадаптации.
2. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
3. Коррекция демонстративной агрессии и страха самовыражения.
4. Тренинг «Давайте дружить»
5. Примерные сценарии коммуникативных игр

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772>(дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: «Речь» 2010. 136 с.
- ✓ Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
- ✓ Прутченков, А.С. Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов / А.С. Прутченков. - М. : Изд-во МООДиМ Новая цивилизация, Педагогическое общество России, 2000. - 155 с.

Цель. Сформировать понятие о коррекционно-развивающей работе при переходе в среднее звено

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
2. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.
3. Тренинг Эмоциональной грамотности
4. Тренинг «Мотивация»

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 12.09.2019).
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.
- ✓ Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: «Речь» 2010. 136 с.
- ✓ Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
- ✓ Прутченков, А.С. Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов / А.С. Прутченков. - М. : Изд-во МООДиМ Новая цивилизация, Педагогическое общество России, 2000. - 155 с
- ✓ Рихмаер, Е.А. Построение программы коррекции школьной дезадаптации (на примере случая из практики) / Е.А. Рихмаер // Психологическая наука и образование, 2007. - № 5. - С. 62-70.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

Выполнение творческих заданий. Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о психолого-педагогическом взаимодействии. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Презентация не должна повторять выступающего и должна минимум содержать текстовой информации, в ней должны быть представлены схемы, рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы и графики. Оптимальное количество слайдов не более 15-17.

Первый слайд (титульный) содержит название темы самостоятельно изученного вопроса или исследовательского проекта. Второй слайд должен содержать информацию об основных научных понятиях, необходимых для раскрытия темы. Затем следуют слайды, раскрывающие проблему с информацией, которая, по возможности, схематично, графически или таблично представлена. Последний слайд (слайды) содержит выводы.

Письменная работа (реферат) выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все

иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.08. «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации» реализуется в Институте Психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о психологических особенностях проявления и профилактики школьной дезадаптации

Задачами курса являются:

- формирование у студентов понятий об основных направлениях и условиях школьной адаптации и дезадаптации
- формирование у студентов знаний об основных методах профилактики школьной дезадаптации.
- формирование у студентов знаний об основных методиках и технологиях профилактики

Дисциплина направлена на формирование *профессионально-специализированными компетенций* выпускника:

ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую профилактику обучающихся

ПКУ-3.1 Способен осуществлять психологическую профилактику осложненного поведения детей и подростков, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПКУ-3.2 Способен осуществлять деятельность, направленную на профилактику психологического здоровья обучающихся, в том числе, нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

.В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание понятий, описывающих адаптивное и дезадаптивное поведение школьников;
- закономерности развития школьной дезадаптации в разных возрастных периодах, с учетом гендерной, этнической принадлежности;
- способы эффективного использования различных средств; механизмы психолого-педагогического взаимодействия;

Уметь:

- организовывать учебную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка; - применять возрастное психологическое консультирование в целях сопровождения осложненного поведения;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;
- осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.

Владеть:

- владеть методами и приемами организации учебной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
- навыками диагностики и анализа проблем школьной дезадаптации, с выделением ведущих этиологических факторов;
- основными принципами построения профилактических и реабилитационных программ для детей с наличием школьной дезадаптации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.